

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI” DI SALERNO

DISCIPLINA: Educazione Civica (da RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)	
U.D.A: n.1 CLASSE PRIMA Scuola Primaria Titolo: Camminando per il quartiere Tempi: A.S. 2023-2024	
Competenza chiave: <ul style="list-style-type: none">· competenza alfabetica funzionale· competenza multilinguistica· competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia· competenza digitale· competenza in materia di cittadinanza· competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare· competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	
Traguardi di competenza (Indicazioni 2012)	
Nuclei Tematici <ul style="list-style-type: none">· Costituzione· Sviluppo sostenibile· Cittadinanza digitale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente.• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.• Comprende il concetto di quartiere.• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.• È in grado di distinguere i diversi device.• È consapevole di alcuni rischi della rete.
Obiettivi essenziali di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.• È consapevole di alcuni rischi della rete.
Contenuti: <p>Il sé e le proprie capacità. Le relazioni tra pari con gli adulti di riferimento. Espressioni di stati d'animo, sentimenti ed emozioni verso situazioni differenti. L'ambiente scolastico. Costituzione: codice della strada i simboli e i pedoni. Cittadinanza digitale: avvio all'uso dell'ICT. Capacità di valore e scambio dei valori acquisiti. Partecipare a momenti educativi di presentazione di produzioni personali di gruppo alla famiglia e al territorio.</p>	

Conoscenze:

Regolamento della scuola (regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici).
Regolamento della classe (corretta postura del corpo nel banco, sguardo verso l'interlocutore, rispetto del silenzio, alzata di mano e rispetto del turno, rispetto del materiale scolastico, rispetto del proprio e dell'altrui materiale).
Regole di igiene personale -Incarichi all'interno della classe. -Il proprio ruolo all'interno del gruppo dei pari: i miei bisogni e quelli degli altri. Le emozioni
Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri; scoprire la diversità come risorsa.
Il rispetto verso il cibo e la sua importanza nutritiva; le regole dello stare a tavola e approccio a tutti gli alimenti. Le regole della strada.
La natura, l'ambiente e gli esseri viventi.
La raccolta differenziata.

Abilità:

Assumere progressivamente ruoli, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
Prendersi cura di sé degli altri, dell'ambiente di vita.
Analizzare la struttura territoriale e sociale del quartiere dove opera la scuola.
Conoscere il significato di alcuni simboli e loghi delle organizzazioni locali.
Conoscere la segnaletica pedonale.
Attuare comportamenti responsabili durante gli spostamenti per strada.
Conoscere le ICT.
Acquisire maggiore consapevolezza, un'attitudine positiva e aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti dalle proprie.

Metodologie:

Lezioni frontali
Discussioni guidate
Cooperative learning
Problem solving
Learning by doing
Role playing
CLIL
Brainstorming
Circle time
Attività laboratoriale
Tutoring tra pari
Flipped classroom
Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

Strumenti:

Piattaforma G. Suite- Classroom
Risorse Web
Bacheca di Argo
Lim
Software per la creazione di mappe e presentazioni.
Libro di testo, espansione del libro sul web.

Verifica e Valutazione:Per le Conoscenze:

Prove scritte e/o orali.
I mutamenti nel quartiere, le tradizioni culturali feste, giochi e attività artigianali.

Per le Abilità e le competenze:

Compito di realtà: Riconoscimento dei luoghi identitari del quartiere.
Griglia di osservazione per la valutazione del livello di partecipazione, impegno.
Autovalutazione degli alunni

Discipline coinvolte:

Italiano: 6 ore

Storia: 3 ore

Religione: 2 ore

Geografia: 3 ore

Scienze: 3 ore

Inglese: 3 ore

Tecnologia: 3 ore

Educazione fisica: 2 ore

Musica: 2 ore

Arte e immagine: 3 ore

Matematica: 3 ore

DISCIPLINA: Educazione Civica (da RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)	
U.D.A: n.1 CLASSE SECONDA Scuola Primaria Titolo: Il quartiere che vorrei Tempi: A.S. 2023-2024	
Competenza chiave: <ul style="list-style-type: none"> · competenza alfabetica funzionale · competenza multilinguistica · competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia · competenza digitale · competenza in materia di cittadinanza · competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare · competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	
Traguardi di competenza (Indicazioni 2012)	
Nuclei Tematici <ul style="list-style-type: none"> · Costituzione · Sviluppo sostenibile · Cittadinanza digitale 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di quartiere. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • È in grado di distinguere i diversi device. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
Obiettivi essenziali di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • È consapevole di alcuni rischi della rete.
Contenuti: Conoscere le regole della conversazione e della discussione. I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. Le principali regole della strada. I principali servizi e strutture a tutela della salute: ospedale, Vigili del fuoco, Polizia locale. I principali pericoli del web.	
Conoscenze: Relazione uomo-ambiente -territorio. IL QUARTIERE (mutamenti e permanenze). Spazi pubblici, privati e monumenti. Spazi vissuti e rappresentati. Le tradizioni culturali: feste giochi attività artigianali.	
Costituzione: Codice della strada: comportamenti responsabili come passeggero e come pedone.	
Agenda 2030:	

Tutela del patrimonio materiali \ immateriali della comunità

Raccolta differenziata e riciclo.

Cittadinanza digitale:

Avvio all 'uso e alla conoscenza dell'ICT.

Abilità:

Approfondire gli usi e i costumi del territorio in cui la scuola opera.

Conoscere il proprio quartiere e riconoscerlo come luogo di adesione sociale.

Conoscere i principali segnali stradali di indicazione e di pericolo.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dei luoghi di tutti.

Ideare spazi sostenibili e a misura di bambino.

Praticare la raccolta differenziata, favorendo forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali.

Conoscere e/o utilizzare le ICT.

Acquisire maggiore consapevolezza un 'attitudine positiva e aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti dalle proprie. Partecipare a momenti educativi di presentazione, produzione personale \ di gruppo alla famiglia e al territorio.

Metodologie:

Lezioni frontali.

Discussioni guidate

Cooperative learning

Problem solving

Learning by doing

Role playing

CLIL

Brainstorming

Circle time

Attività laboratoriale Tutoring tra pari

Flipped classroom

Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

Strumenti:

Piattaforma G. Suite- Classroom

risorse Web

Bacheca di Argo

Lim

Software per la creazione di mappe e presentazioni.

Libro di testo, espansione del libro sul web.

Verifica e Valutazione:

Per le Conoscenze:

I mutamenti nel quartiere, le tradizioni culturali feste, giochi e attività artigianali.

Prove scritte e/o orali.

Per le abilità e competenze:

Compito di realtà

Il quartiere dei miei sogni

Griglia di osservazione per la valutazione del livello di partecipazione e impegno

Autovalutazione degli alunni

Discipline coinvolte:

Italiano: 6 ore

Storia: 3 ore

Religione: 2 ore

Geografia: 3 ore

Scienze: 3 ore

Inglese: 3 ore

Tecnologia: 3 ore

Educazione fisica: 2 ore

Musica: 2 ore

Arte e immagine: 3 ore

Matematica: 3 ore

<p>DISCIPLINA: Educazione Civica (da RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>	
<p>U.D.A: n.1 CLASSE TERZA Scuola Primaria Titolo: lo cittadino Tempi: A.S. 2023-2024</p>	
<p>Competenza chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> · competenza alfabetica funzionale · competenza multilinguistica · competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia · competenza digitale · competenza in materia di cittadinanza · competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare · competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	
<p>Traguardi di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	
<p>Nuclei Tematici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Cittadinanza digitale 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi contesti (scuola, strada, Comune...) e rispettare le relative regole. • Conoscere il significato dei principali segnali stradali. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e il risparmio delle risorse. • Avere consapevolezza della necessità di azioni di tutela e conservazione della natura e del paesaggio. • Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e l'importanza dello sviluppo sostenibile. • Conoscere la funzione delle tecnologie ed utilizzarne alcune. • Conoscere le regole per l'utilizzo degli strumenti tecnologici.
<p>Obiettivi essenziali di apprendimento</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le regole del gruppo di appartenenza. • Riconoscere il valore e le caratteristiche del territorio di appartenenza. • Utilizzare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione.

Contenuti:

Art.1, 2, 3, 4, 8, 10, 11 e 12 della Costituzione.

I segnali stradali.

Le regole del pedone e del ciclista.

Le regole di convivenza comune.

Il Comune.

Giornate a tema.

Le forme di energia rinnovabili

La raccolta differenziata.

Il riciclo.

Conoscenze:

- Costituzione:

Significato di gruppo e di comunità.

Rispetto delle regole comuni in ambienti di convivenza

Gli articoli della Costituzione.

Le norme fondamentali del codice della strada.

- Agenda 2030:

Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, uguaglianza tra soggetti e di genere ...)

- Cittadinanza digitale:

Digital Board

I dispositivi tecnologici

Regole di sicurezza

Metodologie:

Lezioni frontali

Discussioni guidate

Cooperative learning

Problem solving

Learning by doing

Role playing

Attività laboratoriale

Tutoring tra pari

Flipped classroom

Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

Strumenti:

Libro di testo, espansione del libro sul web, Digital Board.

Verifica e Valutazione:

Per le Conoscenze:

Prove scritte e/o orali.

Per le Abilità e le competenze:

- Compiti di realtà
- Griglia di osservazione per la valutazione del livello di partecipazione, impegno
- Autovalutazione degli alunni

Discipline coinvolte:

Italiano: 6 ore

Storia: 3 ore

Religione: 2 ore

Geografia: 3 ore

Scienze: 3 ore

Inglese: 3 ore

Tecnologia: 3 ore

Educazione fisica: 2 ore

Musica: 2 ore

Arte e immagine: 3 ore

Matematica: 3 ore

DISCIPLINA: Educazione Civica (da RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

U.D.A: n.1 CLASSE QUARTA Scuola Primaria

Titolo: Vivere insieme

Tempi: A.S. 2023-2024

Competenza chiave:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Traguardi di competenza

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione.
- È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" e comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema promuovendo il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy, diritti d'autore dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Nuclei Tematici

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo in modo positivo e costruttivo con i coetanei e gli adulti.
- Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine positiva ed aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti dalle proprie.
- Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati al ruolo di cittadino.
- Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.
- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili e consapevoli.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di cittadinanza attiva.
- Attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Progettare e produrre lavori che integrino i diversi linguaggi per scopi comunicativi definiti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare correttamente i rifiuti. • Usare le ICT come supporto all'apprendimento ed alla creatività. • Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. • Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Obiettivi essenziali di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi. • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole. • Saper riconoscere e attuare comportamenti rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente. • Promuovere la formazione di una cultura digitale.
<p>Contenuti: La famiglia e la società Le leggi e le regole A scuola di legalità La Costituzione Agenda 2030 Raccolta differenziata, risparmio energetico, mobilità sostenibile Struttura ed organizzazione della Regione e dello Stato Inclusione, uguaglianza e rispetto dei diritti Il web e i social network Brani e prodotti musicali di differenti generi e culture Norme di salute e sicurezza</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Costituzione:</u> <p>Significato di famiglia e società e confronti con l'organizzazione sociale delle civiltà. Rispetto delle regole comuni in ambienti di convivenza e conoscenza di alcune leggi Gli articoli della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Agenda 2030:</u> <p>Amico Ambiente: la salvaguardia delle api I pericoli dell'ambiente Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, uguaglianza tra soggetti e di genere ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cittadinanza digitale:</u> <p>Le regole di sicurezza nell'utilizzo della tecnologia. Netiquette internet: regole.</p>	

Metodologie:

Lezioni frontali
Discussioni guidate
Cooperative learning
Problem solving
Learning by doing
Role playing
Attività laboratoriale
Tutoring tra pari
Flipped classroom
Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

Strumenti:

Classroom, risorse Web, bacheca di Argo,
Lim, software per la creazione di mappe e presentazioni.
Libro di testo, espansione del libro sul web.

Verifica e Valutazione:Per le Conoscenze:

Prove scritte e/o orali.

Per le Abilità e le competenze:

- Compiti di realtà: (Realizzazione di mappe concettuali, lapbook o PPT da utilizzare come supporto per la conduzione di una Lezione alla classe, relativamente alle tematiche indicate nelle Conoscenze)
- Griglia di osservazione per la valutazione del livello di partecipazione, impegno
- Autovalutazione degli alunni

Discipline coinvolte:

Italiano: 6 ore
Storia: 3 ore
Religione: 2 ore
Geografia: 3 ore
Scienze: 3 ore
Inglese: 3 ore
Tecnologia: 3 ore
Educazione fisica: 2 ore
Musica: 2 ore
Arte e immagine: 3 ore
Matematica: 3 ore

<p>DISCIPLINA: Educazione Civica (da RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>	
<p>U.D.A: n.1 CLASSE QUINTA Scuola Primaria Titolo: Giustizia, solidarietà e uguaglianza Tempi: A.S. 2023-2024</p>	
<p>Competenza chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> · competenza alfabetica funzionale · competenza multilinguistica · competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia · competenza digitale · competenza in materia di cittadinanza · competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare · competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	
<p>Traguardi di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione. • È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. • Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). • Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". • È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy, diritti d'autore dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. 	
<p>Nuclei Tematici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Sviluppo sostenibile • Cittadinanza digitale 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le convinzioni personali in forme argomentate, interagendo in modo positivo e costruttivo con i coetanei e gli adulti. • Assumere comportamenti di rispetto dell'uguaglianza nei confronti di culture e tradizioni differenti dalle proprie. • Comprendere il concetto di Stato, regione, Città Metropolitana, Comune. • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati al ruolo di cittadino di una Regione/uno Stato. • Riconoscere e analizzare il significato dei simboli dell'identità regionale e nazionale. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. • Conoscere la classificazione dei materiali, le principali proprietà, il ciclo di lavorazione dei principali, il rapporto tra materiali, energia e ambiente. • Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. • Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. • Conoscere le potenzialità, i limiti ed i rischi legati all'uso delle ICT; usarle responsabilmente e consapevolmente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. • Comprendere le proprie responsabilità sia verso la propria comunità del mondo fisico che quella in Internet.
--	---

Obiettivi essenziali di apprendimento

	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. • Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Usare le ICT come supporto all'apprendimento ed alla creatività e conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
--	---

Contenuti:

Le regioni e lo Stato italiano

La Costituzione Italiana

Agenda 2030

Le energie rinnovabili

L'ambiente e l'ecosostenibilità

Rispetto delle regole comuni in ambienti di convivenza

Il web e i social network

Generi e cultura musicale

Norme di salute e sicurezza

Conoscenze:

- Costituzione:

Struttura ed organizzazione della Regione e dello Stato.

I concetti di democrazia, giustizia, cittadinanza.

Principi fondamentali della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'unione Europea.

- Agenda 2030:

Buone pratiche per consolidare abitudini più sostenibili: (raccolta differenziata, risparmio energetico, mobilità sostenibile).

Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, uguaglianza tra soggetti e di genere ...).

Ciclo e riciclo dei rifiuti.

Forme di inquinamento.

Il cambiamento globale e l'intervento dell'uomo.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Brani e prodotti musicali di differenti generi e culture.

La salute e la sicurezza nei vari ambienti.

- Cittadinanza digitale:

Le regole di sicurezza nell'utilizzo della tecnologia.

Netiquette internet: regole.

Sicurezza (web e social network)

Metodologie:

Lezioni frontali

Discussioni guidate

Cooperative learning

Problem solving

Learning by doing

Role playing

Attività laboratoriale

Tutoring tra pari

Flipped classroom

Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

Strumenti:

Classroom, risorse Web, bacheca di Argo,

Lim, software per la creazione di mappe e presentazioni.

Libro di testo, espansione del libro sul web.

Verifica e Valutazione:

Per le Conoscenze:

Prove scritte e/o orali.

Aspetti della società e della sua organizzazione.

Per le Abilità e le competenze:

- Compiti di realtà: (Realizzazione di mappe concettuali, lapbook o PPT da utilizzare come supporto per la conduzione di una Lezione alla classe, relativamente alle tematiche indicate nelle Conoscenze)
- Griglia di osservazione per la valutazione del livello di partecipazione, impegno ...

Autovalutazione degli alunni

Discipline coinvolte:

Italiano: 6 ore

Storia: 3 ore

Religione: 2 ore

Geografia: 3 ore

Scienze: 3 ore

Inglese: 3 ore

Tecnologia: 3 ore

Educazione fisica: 2 ore

Musica: 2 ore

Arte e immagine: 3 ore

Matematica: 3 ore

FASE 1: INTRODUTTIVA CON PRESENTAZIONE DELL'UDA

FASE 2: ELABORATIVA E PRODUTTIVA

1. Italiano: 6h

- ☒ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.
- ☒ Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita della classe.
- ☒ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.
- ☒ Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
- ☒ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.
- ☒ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.
- ☒ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
- ☒ Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ☒ Applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

2. Storia e Geografia: 3h (per ogni disciplina)

- ☒ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.
- ☒ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.
- ☒ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ☒ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- ☒ Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ☒ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- ☒ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.

3. Tecnologia: 3h

- ☒ Effettuare correttamente la raccolta differenziata.
- ☒ Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo con classificazione dei rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ☒ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- ☒ Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ☒ Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.

4. Religione 2h

- ☒ Rispettare le altrui idee, le pratiche e convinzioni religiose.
- ☒ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.

☒ Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

5. Matematica: 3h

☒ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.

☒ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.

6. Scienze: 3h

☒ Promuovere il rispetto verso sé stessi, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

☒ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

☒ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.

7. Inglese: 3h

☒ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.

☒ Conoscere le diversità culturali e rispettarle.

☒ Mostrare attenzione alle diverse culture, valorizzare gli aspetti peculiari e rispettarli.

☒ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.

8. Arte e immagine: 3h

☒ Elaborare semplici progetti di riciclo.

☒ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

☒ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

9. Musica: 2h

☒ Conoscere l'inno nazionale.

☒ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.

☒ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.

10. Educazione Fisica: 2h

☒ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.

☒ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.

☒ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.

☒ Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.

☒ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.

FASE 3: VALUTATIVA-COMPITI AUTENTICI E AUTOVALUTAZIONE

DIAGRAMMA DI GANTT

n. ore	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Italiano		FASE 1 (1 H)	FASE 2 (1 H)		FASE 2 (1 H)	FASE 2 (1 H)	FASE 2 (1 H)	FASE 2 (1 H)		
Matematica		FASE 1 (1 H)			FASE 2 (1 H)		FASE 2 (1 H)			
Inglese			FASE 2 (1 H)		FASE 2 (1 H)		FASE 2 (1 H)			
Storia						FASE 2 (1 H)		FASE 2 (1 H)	FASE 3(1 H)	
Geografia			FASE 2 (1 H)			FASE 2 (1 H)		FASE 2 (1 H)		
Scienze		FASE 2 (1 H)			FASE 2 (1 H)		FASE 2 (1 H)			
Tecnologia				FASE 2 (1 H)		FASE 2 (1 H)			FASE 2 (1 H)	
Arte e immagine				FASE 2 (1 H)			FASE 2 (1 H)		FASE 2 (1 H)	
Educazione fisica				FASE 2 (1 H)				FASE 2 (1 H)		
Musica				FASE 2 (1 H)				FASE 2 (1 H)		
Religione			FASE 2 (1 H)				FASE 2 (1 H)			

RUBRICA VALUTATIVA

Valutazione del processo

	D – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

Valutazione del prodotto

		D – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.).
CORRETTEZZA	Correttezza Completezza	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento

Precisione, funzionalità, efficacia	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.
--	--	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE: Tutte	CLASSI: Tutte	A.S.2023/24
Titolo : <i>Costruttori della legalità e delle buone pratiche scolastico</i>		Tempi: Intero anno
<p> Premessa: La vita di ogni comunità esige che si combattano fino in fondo il cancro della corruzione, il cancro dello sfruttamento umano e lavorativo e il veleno dell'illegalità. Dentro di noi e insieme agli altri, non stanchiamoci mai di lottare per la verità e la giustizia. L'illegalità è come una piovra che non si vede: sta nascosta, sommersa, ma con i suoi tentacoli afferra e avvelena, inquinando e facendo tanto male. </p> <p> (Papa Francesco) </p> <p> L'educazione alla "LEGALITÀ," è una disciplina trasversale che impegna tutti i docenti di ogni ordine e grado scolastico, finalizzata alla formazione del "BUON CITTADINO", responsabile, partecipe della vita sociale e solidale, conoscitore delle problematiche e dei pericoli del mondo che lo circonda, che impara a prevenirli o tenta di risolverli, in poche parole una persona che deve stare bene con sé e con gli altri. Il principio di legalità, citato anche nella nostra Costituzione, rappresenta una conquista sociale e rientra tra i compiti affidati alla Scuola che deve favorire lo sviluppo armonico della personalità dei propri studenti, affinché diventino persone autonome, responsabili, libere da pregiudizi, capaci di difendere i propri e gli altrui diritti. </p>		

DISCIPLINE COINVOLTE

Tutte le discipline.

RISORSE UMANE

Tutti i docenti presenti nei vari consigli di classe

Allestire a fine anno una mostra interdisciplinare/ preparare delle presentazioni multimediali/ produrre dei testi che presentano i lavori svolti/ realizzare prodotti video e/o fotografici/Padlet, lapbook, fumetto o storytelling

COMPETENZE CHIAVE

Imparare a imparare

Competenze Sociali e Civiche

Comunicazione nelle lingue straniere

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenze logico-matematiche

Competenze scientifico-tecnologiche

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze digitali

Competenza chiave: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardi di Competenza

- ❖ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ❖ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- ❖ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- ❖ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- ❖ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona, sulla famiglia e sulla geografia locale) dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi.
- ❖ Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete per esprimere informazioni.
- ❖ Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- ❖ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- ❖ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità del Paese e della civiltà.
- ❖ Utilizza conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.
- ❖ Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo e gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e musicale.
- ❖ Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.
- ❖ Comprendere il compito assegnato e la sua complessità. Selezionare le informazioni funzionali alla soluzione del problema.

Nuclei tematici:

**Costituzione
Sviluppo sostenibile
Cittadinanza digitale**

Conoscenze e contenuti

ITALIANO

Classe prima

- Le regole della vita sociale e i regolamenti scolastici.
- La Costituzione italiana: i principi fondamentali.
- Il mondo virtuale: rischi e responsabilità dell'uso improprio della rete.
- La tutela ambientale attraverso la lettura di testi racconti o romanzi.

Classe seconda

- La convivenza civile e i regolamenti scolastici.
- Gli eroi della legalità: la libertà di scegliere.
- Art. 3 della Costituzione italiana
- Il digital divide (il divario digitale), il rispetto on line, l'attivismo civico, la società sorvegliata e l'importanza della privacy.
- I Diritti dei minori attraverso la lettura di testi racconti o romanzi.

Classe terza

- Guerra e pace: un mondo sempre più diviso.
- La pace e la guerra nella Costituzione italiana.
- La società multietnica e globalizzata: paure e pregiudizi lasciano il posto ad accoglienza e solidarietà.
- Migrazioni e scambi culturali.
- Il rispetto on line: cyberbullismo e stalking. La libertà di pensiero.
- La condivisione gratuita

LINGUE STRANIERE

Classe prima

- Riduci, Riutilizza, Ricicla: le 3R della sostenibilità

Classe seconda

- Luoghi simbolo del Regno Unito - Francia- Spagna

Classe terza

- Bullismo e Cyberbullismo - *Netiquette: regole* generali di condotta

MUSICA

- Analisi degli stili di comunicazione fra coetanei e delle proprie capacità relazionali.
- Superamento degli stereotipi.
- Ricerche in Internet sulla Musica che ascoltano gli adolescenti e riflessioni guidate sull' uso del linguaggio nelle canzoni : Quale consapevolezza e quali valori? Ricerche e lavori individuali o di gruppo, rielaborazione del testo di una canzone pre-esistente scegliendo soluzioni orientate su valori condivisi di cittadinanza attiva.
- Le mode e i gusti della mia generazione, stili di ascolto (per strada, on line, al cellulare), quali i pericoli? Quali i vantaggi?

SCIENZE MOTORIE

- Rispetto dei codici di comportamento nei vari ambienti: scolastico, in gruppo

ARTE E IMMAGINE

- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole, con strumenti indispensabili per una civile convivenza. **(CLASSI PRIME)**
- Approfondire la conoscenza degli edifici storici legati alla storia della Repubblica Italiana. **(CLASSI SECONDE)**
- Valorizzazione e promozione del proprio territorio ipotizzandone il potenziamento della fruibilità turistica **(CLASSE TERZE)**.

STORIA

Classe prima

- La Costituzione italiana: i principi fondamentali. La legge fondamentale dello Stato Italiano: la carta Costituzionale - l'art. 9 della Costituzione
- Il rispetto delle regole nei vari contesti della vita.

Classe seconda

- La Costituzione italiana, lo Stato e la cittadinanza attiva.
- L'ordinamento della Repubblica italiana.
- I diritti dei minori attraverso la Costituzione italiana. La Dichiarazione universale dei diritti umani.

Classe terza

- La Costituzione
- I diritti inviolabili garantiti dalla Costituzione italiana La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- Il potere giudiziario nella Costituzione: la Magistratura.

RELIGIONE

- Il rispetto di sé, degli altri, delle cose
- L'importanza della condivisione
- Imparare a stimare per autostimarsi
- L'arte nella storia delle religioni

MATEMATICA

- Dati, loro organizzazione e rappresentazione.
- Distribuzioni delle frequenze e principali rappresentazioni grafiche.
- Valori medi e misure di variabilità.

GEOGRAFIA

Classe prima

- La tutela del paesaggio nella Costituzione (art. 9).
- La sostenibilità ambientale

Classe seconda

- Le funzioni delle Istituzioni europee esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.
- La Convenzione europea del paesaggio.
- Istituzioni, compiti, e finalità dell'UE.

Classe terza

- Tra globalizzazione e sviluppo sostenibile

- Una Terra due mondi: ricchi e poveri
- Il diritto ad essere uomini
- Tra guerra e pace
- SOS Terra.

TECNOLOGIA/Scienze

- Conoscenza dei problemi di inquinamento
- Fonti energetiche rinnovabili /Fonti alternative
- I settori dell'economia
- I principi nutritivi e la piramide alimentare
- Salvaguardia ambientale Inquinamento ambientale Degrado ambientale

Abilità:

- Comprendere e analizzare la lingua nella sua organizzazione in testi di varia tipologia (letterari e non), imparando a riconoscere gli elementi costitutivi dei testi stessi e a coglierne le principali caratteristiche
- Usare in modo consapevole la lingua e la terminologia in diverse forme orali e scritte
- Riflettere sulla lingua imparando a ragionare sulle sue, principali strutture grammaticali e logico-sintattiche, sul lessico, sui registri, eventualmente sulle funzioni.
- Conoscere la terminologia utilizzata in ambiente Internet
- Saper utilizzare i principali servizi offerti dalla rete Internet: navigazione, utilizzo dei motori di ricerca, posta elettronica
- Leggere e comprendere brevi testi in lingua straniera ricavando informazioni specifiche.
- Produrre in forma orale e scritta brevi presentazioni in lingua straniera.
- Saper adottare comportamenti di salvaguardia dell'ambiente Conoscere le funzioni , le caratteristiche e la storia dell'Inno Nazionale ed Europeo
- Riconoscere nei testi delle canzoni i valori etico – sociali di ieri e di oggi cui fanno riferimento (educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; educare alla legalità e al contrasto delle mafie).
- Saper muoversi in sicurezza per se stessi e per gli altri
- Saper adottare comportamenti consapevolmente corretti di collaborazione, di decisione e di sicurezza.
- Apprendimento autonomo Pensiero analitico e critico Empatia
- Flessibilità e adattabilità Abilità grafiche e comunicative Cooperazione
- Risoluzione dei conflitti
- Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale **(PRIME CLASSI)**
- Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale storico e artistico **(SECONDE CLASSI)**
- Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale storico – artistico e culturale **(TERZE CLASSI)**

- Orientarsi autonomamente nel reperimento delle fonti normative Evidenziare i legami di causa-effetto tra un evento storico ed un altro, sia in senso diacronico, sia in senso sincronico
- Comprendere e riutilizzare il lessico specifico della disciplina
- Leggere ed utilizzare gli strumenti dello studio storico (carte, classificazioni cronologiche, grafici, ecc.)
- Saper impostare un confronto tra eventi storici del passato e problematiche del presente Riconoscere le radici storico-sociali e i contesti di riferimento delle problematiche inerenti la tutela dei diritti umani nei diversi momenti storici
- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.
- Analizzare, secondo indicatori non pre-elaborati, i dati raccolti, costruire tabelle, realizzare vari tipi di grafico
- Analizzare le conseguenze economiche e sociali dei vari tipi di inquinamento. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento
- Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.
- Riconoscere le più comuni malattie dell'apparato digerente e i modi per realizzare un corretto stile di vita (educazione alla salute)

Attività laboratoriali:

- Visione film e spettacoli teatrali, letture sulle tematiche inerenti la cittadinanza attiva e responsabile.
- Laboratori
- **Incontri con operatori ed esperti esterni:** rappresentanti delle Forze dell'Ordine e di associazioni, psicologi e neuropsichiatri e nutrizionisti.

Metodologie:

Problem solving
 Discussione guidata
 Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning
 Flipped classroom
 Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi
 Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici
 Elaborazione di dati statistici
 Stesura di relazioni
 Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli

Lezione interattiva
Lezione frontale
Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo
Produzione di modelli
Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni
Produzione di materiale riepilogativo

Strumenti:

Libri
Internet
Strumenti di misurazione
Sussidi audiovisivi
Giornali e riviste specifiche
Tabelle, grafici, plastici e modelli
Macchina fotografica digitale

Verifica e valutazione:

Di PROCESSO (in itinere)
Di PRODOTTO (finale)

CRITERI

Utilizzo del linguaggio specifico;
Efficacia comunicativa allo scopo e al target di riferimento;

Utilizzo di tipologie testuali specifiche;
Correttezza e completezza

Cosa si chiede agli studenti (spunti)

Cosa si chiede di fare: realizzare prodotti multimediali, grafici e testi argomentativi riguardanti le seguenti tematiche: la Costituzione italiana, le istituzioni nazionali, l'UE e degli organismi internazionali, la tutela e salvaguardia dell'ambiente, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, l'educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale. Partecipazione alla mostra pluridisciplinare di fine anno relativa al lavoro svolto in classe.

In che modo: laboratorio di scrittura, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, laboratorio artistico, laboratorio storico/geografico, laboratorio musicale...

Quali prodotti: Cartelloni - Presentazione multimediale - Produzione di testi scritti - Creazione di documenti informativi in varie forme grafiche

Che senso ha: riflettere su una problematica di stretta attualità

Prodotto finale: Allestire in occasione della giornata della legalità (23 maggio) una mostra dei lavori prodotti in classe durante l'anno (presentazioni multimediali, video, foto, Padlet, lapbook, fumetto o storytelling...

Lecture consigliate:

— Per gli insegnanti e i genitori: **“Educare alla legalità” di Gherardo Colombo e Anna Sarfatti; “Sulle regole” di Gherardo Colombo; “L’Italia dei doveri”.**

— Per gli alunni: **“Sei Stato tu?” di Gherardo Colombo e Anna Sarfatti; “La mafia spiegata ai ragazzi” di Nicaso; “Il sogno di Paolo” di Pacella; “Per questo mi chiamo Giovanni” di Luigi Garlando; Il ragazzo piuma di Nichy Singer; Wonder di R.J. Palacio; Libri presenti nella biblioteca scolastica**

Diagramma di Gant

DISCIPLINE E ATTIVITA'	Ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
STORIA		h. 1		h. 1		h. 1			
RELIGIONE		h.1				h.1			
GEOGRAFIA		h. 1		h. 1		h. 1			
SCIENZE		h. 1		h. 1		h.1			
ITALIANO		h. 1		h. 1		h. 1			
INGLESE		h.1		h. 1		h.1			
II LINGUA		h. 1		h.1		h.1			
ARTE E IMM.		h.1				h.1			
MUSICA		h.1				h.1		h.1	
SC. MOTORIE		h.1				h.1		h.1	
MATEMATICA				h.1				h.1	
TECNOLOGIA		h.1		h. 1				h.1	
Totale ore:33				Valutazione					Valutazione

N.B Le ore indicate (33) sono il minimo di ore da dedicare all' insegnamento dell' educazione civica.

Ogni docente può, in aggiunta, dedicare alla disciplina le ore che ritiene opportune.

Giornate dedicate

- 25 NOVEMBRE: giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
- 27 GENNAIO: giornata della memoria
- 07 FEBBRAIO: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo
- 02 APRILE: giornata mondiale dell'autismo
- 23 MAGGIO: giornata della legalità